



# Programa de Integración Escolar

## Objetivo General

Favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

## Función Y Metodología de trabajo

El Programa de Integración Escolar del Liceo Miguel Rafael Prado, atiende y apoya a todos los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en los niveles de Enseñanza, desde prekínder y, a contar de este año, hasta IV año de Educación Media.

Las Necesidades Educativas Especiales pueden ser definidas en Permanentes y Transitorias, en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes para participar y progresar en el currículo escolar. Estos apoyos son entregados por un equipo multidisciplinario, el cual elabora un Plan de Intervención específico para cada uno de nuestros estudiantes que, de no ser proporcionados, limitarán sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

- **NEET:** Son aquellas que se presentan durante cierto(s) períodos de la escolarización y que pueden disminuir e incluso desaparecer con un plan de trabajo riguroso articulado entre familia-escuela y especialistas involucrados.

Tipos de NEET:

- Trastorno de déficit atencional con o sin Hiperactividad (en adelante TDA/ TDA-H)
- Dificultades específicas del aprendizaje (en adelante DEA)
- Funcionamiento intelectual limítrofe (en adelante FIL)
- Trastorno Específico del Lenguaje Mixto o Expresivo (en adelante TEL)

**NEEP:** Son aquellos problemas que presenta una persona durante toda su vida, por ende, en todo su período escolar. Dichas necesidades se pueden abordar mediante la disminución de barreras presentes dentro del establecimiento, lo que facilita su integración en la dinámica escolar, siempre cuando se cuente con los apoyos requeridos por parte de la familia, colegio y especialistas involucrados en cada caso.

Tipos de NEEP:

- Trastorno del espectro autista (en adelante TEA)
- Discapacidades sensoriales (auditivas o visuales)
- Discapacidad intelectual, en adelante "DI" (leve, moderado o severo)
- Otras

Los apoyos del P.I.E. se imparten en aula común, aula de recursos, salas de fonoaudiología y terapia ocupacional, así como también, en otros espacios de la comunidad escolar.



Los cupos para pertenecer al P.I.E. son de 5 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias (NEET) y 2 estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) por curso, lo cual se rige por el D.S. N° 170 del Ministerio de Educación, no obstante, es importante destacar que, aunque en el P.I.E. contaremos este año con más de 230 estudiantes ingresados, se dará respuesta educativa a la diversidad del establecimiento, conforme a lo dispuesto en la normativa vigente.

Cada curso cuenta con una Profesora de Educación Diferencial a cargo del nivel, quien junto con detectar, evaluar y diagnosticar aquellas NEE que corresponda, se encargará de apoyar en aula común y de recursos a los estudiantes que así lo requieran, así como también, de implementar estrategias para responder a la diversidad a través del trabajo colaborativo y co-docencia.

Del mismo modo, el equipo se compone de 2 fonoaudiólogas, responsables de la evaluación diagnóstica e intervención en trastornos del lenguaje, habla y comunicación, así como también de potenciar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, promoviendo la inclusión de los estudiantes con TEA.

Para mejorar el desempeño de los estudiantes en su diario vivir; evaluar, promover y facilitar la participación de los estudiantes, considerando su entorno, cultura y diagnóstico, entre otras funciones, contamos con Terapeuta Ocupacional.

Y para realizar evaluación psicométrica e intervención con estudiantes con dificultades emocionales, cognitivas, conductuales y/o de adaptación, así como también para detectar aquellos factores de riesgo que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con Psicóloga.

## Equipo P.I.E. 2021

El equipo de profesionales que componen el Programa de Integración son las siguientes:

Nombre	Profesión	Cursos
Valentina Arenas Godoy	Profesora Ed. Diferencial	PreKínder A-C / Kínder B
Milagros Aguilar Valverde	Profesora Ed. Diferencial	Kínder A-C / Pre Kínder B
María Alejandra Núñez V.	Profesora Ed. Diferencial	1º básicos
Elizabeth Cárcamo Ibañez	Profesora Ed. Diferencial	2º básicos
Fernanda Collante	Profesora Ed. Diferencial	3º básicos
Jocelyn Bravo Ábalos	Profesora Ed. Diferencial	4º básicos
Solange Vásquez Urzúa	Profesora Ed. Diferencial	5º básicos
Johanna Migueletto G.	Profesora Ed. Diferencial	6º básicos
Débora Pezoa Hidalgo	Profesora Ed. Diferencial	7º básicos
Claudia Azócar Muñoz	Profesora Ed. Diferencial	8º básicos
Pamela Nahuelcoy	Profesora Ed. Diferencial	Iº medios
Mariela García Ibañez	Profesora Ed. Diferencial	IIº medios
M. Lara Garrido	Profesora Ed. Diferencial	IIIº medios
Catalina Valdebenito	Profesora Ed. Diferencial	IVº medios
Melani Sarabia O.	Profesora Ed. Diferencial	Coordinadora P.I.E. Ed. Media
Constanza Rodríguez	Profesora Ed. Diferencial	Coordinadora P.I.E. Ed. Básica
Francisca Calfiñir	Fonoaudióloga	No Aplica
Pilar Guerrero S.	Terapeuta Ocupacional	No Aplica



Milisenth Jara y Nicol Uribe Moya	Fonoaudióloga	No Aplica
Gabriela Castillo	Psicóloga	No Aplica

## Modalidad de Trabajo en Pandemia

Durante el año 2020, al igual que toda nuestra comunidad, el Programa de Integración Escolar debió reestructurar completamente su forma de trabajo, e innovar en estrategias y metodologías que permitieran a nuestros estudiantes avanzar en sus aprendizajes, sin descuidar su integralidad.

El gran compromiso y dedicación de las profesionales que conforman el equipo, permitieron generar acciones colaborativas y con enfoque en el bienestar de nuestros estudiantes, implementando acciones como:

- Talleres de reforzamiento, mediante videollamadas.
- Talleres de atención a las NEE, mediante videollamadas de las distintas profesionales.
- Apoyo al aprendizaje mediante la gamificación
- Asesoría en uso de tecnologías para el aprendizaje a estudiantes y apoderados.
- Flexibilidad en horarios de atención.
- Talleres de habilidades sociales.
- Talleres para padres.
- Contención emocional a estudiantes y apoderados.
- Entrega de material físico para el trabajo a distancia.
- Videos de estimulación e interactivos.
- Acompañamiento en la organización de sus actividades académicas.
- Elaboración de material de estimulación cognitiva, publicado en página web.
- Utilización de RR.SS. (Instagram) para estimular la participación, interacción y motivación de estudiantes y apoderados.

Agradecemos y valoramos el enorme esfuerzo, dedicación y compromiso que han realizado a nivel familiar, en tiempos de tanta incertidumbre, y reiteramos que vuestro apoyo es fundamental para que este nuevo año académico, que aún debemos enfrentar en pandemia, logremos brindar los apoyos que sus hijas e hijos necesitan.